

**Giudizio descrittivo finale del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
– integrato DAD -**

| LIVELLI | <p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p> <p>Il livello considera: Metodo di studio e di lavoro; Livello di consapevolezza del percorso formativo; Progressi registrati</p> <p>Il processo considera: Autonomia e grado di responsabilità</p> |
|--------------------|--|
| MOLTO ALTO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro personale, efficace, organico e ordinato; dimostra piena consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi notevoli e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD, in modo originale e personale, portando a termine il compito con accuratezza precisione e impegno.</p> <p>Ha raggiunto una evidente autonomia personale; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte consapevoli e responsabili.</p> <p>Il livello di apprendimento è ricco e personalizzato.</p> |
| ALTO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace, organico e ordinato; dimostra un buon livello di consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi rilevanti e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD, in modo originale e personale, portando a termine il compito con precisione e impegno.</p> <p>Ha raggiunto complessivamente una buona autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili.</p> <p>Il livello di apprendimento è ampio e approfondito.</p> |
| MEDIO ALTO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale; dimostra una adeguata consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi significativi e costanti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD in modo personale, portando a termine il compito con discreta accuratezza e in modo adeguato.</p> <p>Ha raggiunto, globalmente, un buon livello di autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili in base a indicatori dati.</p> <p>Il livello di apprendimento è globalmente completo.</p> |
| MEDIO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro non del tutto efficace e/o meccanico e mnemonico; dimostra una consapevolezza piuttosto superficiale del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi modesti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD abbastanza attivamente, portando a termine il compito in modo globalmente adeguato, ma poco approfondito e non sempre puntuale rispetto alla tempistica.</p> <p>Opera in modo generalmente autonomo, ma non è ancora pienamente responsabile; è capace di auto-valutarsi e di compiere scelte adeguate, se guidato.</p> <p>Il livello di apprendimento è adeguato, ma settoriale.</p> |
| MEDIO BASSO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro schematico e/o dispersivo; dimostra un'essenziale consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto solo qualche progresso rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD non sempre attivamente, portando a termine il compito in modo semplice ed essenziale e talvolta poco puntuale rispetto ai tempi di consegna.</p> <p>Sta lentamente maturando un'autonomia personale; evidenzia una parziale capacità di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili, anche se guidato.</p> <p>Il livello di apprendimento è frammentario e superficiale/in via di miglioramento.</p> |
| BASSO | <p>L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro superficiale e poco strutturato; dimostra una limitata consapevolezza del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi significativi rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Ha partecipato alla DAD saltuariamente, portando a termine il compito con poca accuratezza e scarso impegno.</p> <p>È ancora scarsamente autonomo e necessita di essere guidato; evidenzia difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare delle scelte responsabili.</p> <p>Il livello di apprendimento è nella globalità lacunoso.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| MOLTO BASSO | <p>L'alunno/a non ha ancora elaborato un metodo di studio e di lavoro che gli/le consenta di far fronte alle richieste; dimostra una consapevolezza molto limitata del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Non ha partecipato alla DAD.</p> <p>Non è autonomo e necessita di essere costantemente guidato; evidenzia serie difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare scelte.</p> <p>Il livello di apprendimento è del tutto carente.</p> |
|------------------------|---|

NOTE

- a. La definizione dei livelli è a uso interno del Consiglio di Classe: non compare nel Documento di Valutazione in quanto non si tratta, in questa sede, di valutare, ma di *descrivere*;
- b. Per l'attribuzione del giudizio descrittivo, ciascun Consiglio di Classe potrà muoversi liberamente, potrà cioè comporre il giudizio "calibrandolo" il più possibile sull'alunna/o e quindi unendo, se necessario, parti appartenenti a livelli diversi o modificare parti di frasi (specie in considerazione degli alunni e delle alunne di Prima). Potrà altresì modificare alcuni termini, in modo tale da ricercare quelli più idonei. L'importante è che le voci prese in esame siano quelle suggerite (e approvate in Collegio).
- c. Per gli alunni CON DISABILITA', la descrizione del processo e del livello globale farà riferimento agli obiettivi individualizzati definiti nel PEI; pertanto il giudizio potrà essere formulato con diversa descrizione, IN QUANTO RIFERITO AL PEI.
- d. Per gli alunni con DSA la descrizione del processo e del livello globale farà riferimento agli obiettivi personalizzati indicati nel PDP.